

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе авторской программы С.И.Львовой (Москва, издательство «Мнемозина», 2008 г.). Программа предназначена для углубленного изучения русского языка в 8 классе.

Цели преподавания:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
- развитие языкового эстетического идеала (представления о прекрасном в языке и речи).

В связи с этим определены следующие **задачи** преподавания русского языка:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование общеучебных умений: работе с книгой, со справочной литературой; обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- познавательная-практическая направленность обучения;
- формирование языковых и речевых умений;
- формирование научно-лингвистического мировоззрения.

Причины разработки рабочей программы:

- увеличение общего количества часов на изучение курса русского языка как государственного со 102 до 136 часов в учебном плане гимназии;
- перераспределение часов по всем темам;
- увеличение количества часов на уроки текстоведения.

В соответствии с задачами и целями обучения изменено количество часов на изучение тем:

- Повторение изученного в 5-7 классах - увеличено на 4 часа;
- Синтаксис и пунктуация - увеличено на 24 часа;
- Текстоведение - увеличено на 6 часов.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Русский язык - национальный язык Русского народа.	2	2
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	7	11
3.	Функциональные разновидности русского языка (текстоведение)	14	20
4.	Синтаксис и пунктуация.	69	93
4.1.	<i>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.</i>	2	3
4.2.	<i>Словосочетание как единица синтаксиса.</i>	3	6
4.3.	<i>Предложение как единица синтаксиса.</i>	12	17
4.3.1	Основные признаки предложения	1	1
4.3.2	Основные виды предложений	5	7
4.3.3	Структура предложения	6	9
4.4	<i>Односоставные предложения.</i>	15	18
4.5.	<i>Простое осложнённое предложение.</i>	37	49
4.5.1	Предложения с однородными членами предложения	8	11
4.5.2	Предложения с обособленными членами предложения	20	27

4.5.3	Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	9	11
5.	Повторение изученного.	10	10
	Итого:	102	136

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету частично совпадают с авторской программой по предмету.

3. Требования к подготовке учащихся по предмету.

Речевая деятельность.

Аудирование. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; уместно использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) зависимости от коммуникативной задачи; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо. Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текстоведение. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов - давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология. Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

Морфология. Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Список используемой учебно-методической литературы

1.«Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы». Автор-составитель С.И.Львова, Москва, «Мнемозина», 2008г.

2.Учебник С.И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык.8 класс» В 2 частях: учеб. для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов.- М.: Мнемозина, 2014

Г.А.Богданова «Методическая разработка для 8 класса». Москва «Просвещение», 2014 г.

3. Методические пособия

1. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку» 5 - 11 кл. - М.: «Экзамен», 2014;

2. «Дидактические материалы по русскому языку 5-8 кл.», М.: «Просвещение», 2014. - М.: «Экзамен», 2014г

3. Универсальные дидактические материалы по русскому языку : 8-9 классы. Дейкина А.Д. , М.АРКТИ, 2014.

4 . Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс. . Костяева Т.А.- М.Просвещение, 2014.

5. Дидактические материалы по русскому языку :Синтаксическая синонимия. Лекант П.А -М. ОО ТИД Русское слово, 2014.

4. Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

2. Уроки русского языка «Кирилла и Мефодия» 5-8 класс.

5. Литература для учащихся.

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык 8 класс М. Просвещение, 2014.

2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс - М. Просвещение, 2014.

3.Еремеева А.С.Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь. - Саратов: Лицей, 2014.

4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс - М.Сфера, 2014.